

《坚固基础》系列课程介绍

主日学护教课程介绍

1. 这套教材分为三个阶段，每阶段都配套教师用书、教师配套使用 PPT，学生用书。

- 高级：适用于高中和大学阶段学生
- 中级：适用于初中和高中阶段学生
- 初级：适用于小学阶段学生（在计划中）

分段	高级 (高中/大学)	中级 (初高中)	初级 (待出) (小学)
适用年龄段	高一至大四 (或成年)	初一至高三	(小四至小六)
第一学期	科学：共 19 课	科学：共 17 课	计划中.....
第二学期	历史考古预言：共 17 课	历史考古预言：共 15 课	

*高级和中级教材，按照课时设定，建议分两个学期完成教学。

2. 教材设计核心概念：

本系列课程通过三步论证法帮助学生确认圣经是真理，

第一步：自然界证实了存在一位超自然的、非物质的、全能的创造者；

第二步：历史学与考古学证明圣经的记载是准确的历史；

第三步：圣经中的预言过了很久以后都应验了，这证明圣经是上帝的启示。

1. 第一学期学习第一步论证。学生通过学习自然科学知识、反驳进化理论（特别针对初中，高中课本的“进化证据”）、确认圣经记载的万物起源是真实的，科学证据支持神的创造以及挪亚大洪水。
2. 第二学期完成第二和第三步的论证法学习。学生通过学习圣经的历史、考古、预言等主题，确认圣经是可靠的历史，预言应验说明圣经是上帝的启示，而非人的传说。
3. 整套课程不断强调福音信息，让学生从学习当中明白福音的重要性，上帝的慈爱和公义，末日审判的必然。

3. 教学核心主题：

第一学期：科学，包括主题：	第二学期，历史、考古、预言，包括主题：
<ul style="list-style-type: none">● 上帝存在吗？● 世界是从哪里来的？● 人生的来龙去脉● 生命是从哪里来的？● 不同物种是从哪里来的？● 人是猿猴变的吗？● 人种是怎么来的？	<ul style="list-style-type: none">● 怎么知道圣经中的上帝是真神● 基督教对世界的影响● 旧约考古——耶利哥城● 旧约预言的应验——推罗城● 圣经关于犹太人的预言——分散、逼迫、回归● 耶稣应验关于弥撒亚的预言——遭拒

<ul style="list-style-type: none"> • 挪亚洪水的圣经记录 • 挪亚洪水的地质学记录 • 解读化石记录 • 科学证据支持年轻地球吗? • 外星人之谜 	<p>绝并受难</p> <ul style="list-style-type: none"> • 耶稣应验关于弥撒亚的预言——复活 • 弥赛亚再临的预言 • 同性恋 (当下孩子面对的主要困惑)
--	---

4. 教学材料资源获取

免费资源:

- PPT 课件 (包括内嵌视频) 免费提供。
- 教师用书和学生用书的电子版 PDF 文件免费提供, 可自行打印或在电子阅读设备上使用。
- 中级课程科学与历史部分已有 16 课拍成视频, 免费提供。
- 下载链接:
 - 全部 PPT、PDF: https://yunpan.360.cn/surl_yvQayeP3k6S
 - 中级 16 个视频下载: https://yunpan.360.cn/surl_yvbHfzH4Jn3
- 下载二维码:



PPT, PDF文件下载扫码



中级16个视频下载扫码

- **强烈建议:** 以上文件和视频请务必分开下载, 因为文件太大。下载时请选择单个, 然后下载, 下载完成一个后再选择下载另一个。

付费资源:

- U 盘以及教师用书和学生用书的纸版材料可以通过邮件联系获取。联系邮箱: KexueKecheng@gmail.com 或 KexueKecheng@protonmail.com.

5. 易用设计

材料以方便易用为设计理念，即便是非专业的老师也能轻松教导专业知识。

- 教学所需图片文件和视频已经嵌入对应课件（PPT），PPT 每一页已备注完整讲稿。
- 教师用书中的文字是针对每一页幻灯片的完整讲稿，老师可以直接在课堂上使用。
- 学生用书中的内容和教材内容一致，同时可供学生独立阅读。
- 以下为 PPT，教师用书，学生用书的样章：

The screenshot shows a PowerPoint slide with a light green background. At the top, a red box contains the text "PPT课件 备注配有讲稿". The main title of the slide is "怎么确认上帝存在呢？" (How to confirm the existence of God?). Below the title is an image of various animals (elephant, bear, giraffe, zebra, sheep) in a savanna setting. The text on the slide reads:

罗马书1:20 自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉著所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。

“所造之物”：自然界。

各种自然现象和生命体都能让人晓得上帝是存在的。

At the bottom of the slide, there is a small note: "• 罗马书 1:20 自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但借着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。这节经文里的“所造之物”指的是自然界。意思是：各种自然现象和生命体都能让人晓得上帝是存在的。"

2. (5') 老师讲解：从圣经认识上帝

教师用书

上帝存在吗？——圣经的回答

(PPT 4) 那上帝到底存在不存在呢？怎么确认他存在呢？

关于第一个问题，圣经的第一句话就告诉我们上帝是宇宙的创造者：创世记 1:1 起初，神创造天地。既然上帝创造万有，那他当然存在，不然他怎么创造呢？

怎么知道上帝存在？——圣经的回答

第二问题，怎么知道上帝存在呢？

(PPT 5) • 诗篇 19:1 诸天述说神的荣耀；穹苍传扬他的手段。

根据这节经文来看，当人们仰望星空，看到空中排列的各色天体，比如说精巧的太阳系时，就可以看到上帝的奇妙作为。因为各色天体和各种天文现象见证的都是上帝的荣耀。

(PPT 6) • 罗马书 1:20 自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。这节经文里的“所造之物”指的是自然界。意思是：各种自然现象和生命体都能让人晓得上帝是存在的。

上帝的属性

(PPT 7) 这节经文还提到神有两个属性，第一个属性是“永能”，就是“永恒的能力”，也就是“超自然的能力”。第二个属性是“神性”，表示上帝是非物质的，他是个灵。物质是上帝所创造的，所以他不属于这个物质、能量、空间、时间的宇宙。换句话说，上帝完全超越这个物质宇宙，所以他是受自然规律约束的。

(PPT 8) 神超越这个物质宇宙世界的规律，就好像作家超越自己小说中的时间。又或者说神好像游戏的开发者一样，虽然他开发了“物质宇宙”的游戏，但是丝毫不受到自己所设立的游戏规则的限制。

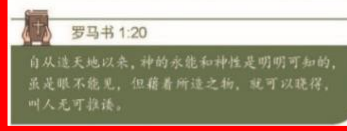
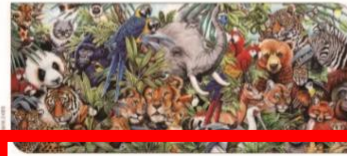
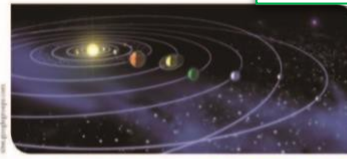
为什么人不可能看到真神？

(PPT 9) 了解了神超越物质的属性后，我们就能知道为什么人不可能看到真神了。因为上帝是非物质的，那他就是人的肉眼不可能看到的，因为人肉眼所见的都是物质，但真实的创造者是非物质的。

(PPT 10) 所以如果有人挑战你说：“给我看你的神，我就相信。”你会怎么回答呢？（等候学生回答）

学生用书

怎么知道上帝存在？——圣经的回答



存在呢？诗篇 19:1 写道诸天述说神的荣耀；穹苍传扬他的手段。根据这节经文来看，当人们仰望星空，看到空中排列的各色天体，比如说精巧的太阳系时，就可以看到上帝的奇妙作为。因为各色天体和各种天文现象见证的都是上帝的荣耀。

罗马书 1:20

自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的，虽是眼不能见，但藉着所造之物，就可以晓得，叫人无可推诿。

罗马书 1:20 节里的“所造之物”指的是自然界。意思是：各种自然现象和生命体都能让人晓得上帝是存在的。

上帝的属性

这节经文还提到神有两个属性，第一个属性是“永能”，就是“永恒的能力”，也就是“超自然的能力”。第二个属性是“神性”，表示上帝是非物质的，他是个灵。物质上帝他所创造的，所以他不属于这个物质、能量、空间、时间的宇宙。换句话说，上帝完全超越这个物质宇宙，所以他是受自然规律约束的。



神超越这个物质宇宙世界的规律，就好像作家超越自己小说中的时间。又或者说神好像游戏的开发者一样，虽然他开发了“物质宇宙”的游戏，但是丝毫不受到自己所设立的游戏规则的限制。

6. 教师培训

- 针对合适的群体也有相应的主日学教师线下培训。培训时间 2~3 天，培训 20~50 名适用对象。在无法提供现场培训的地方，也可以使用教师培训的视频（暂时没有）自行观看或者组织线上培训。组织或参加老师培训请联系邮箱：KexueKecheng@gmail.com 或 KexueKecheng@protonmail.com.

为什么需要主日学护教课程？

从小在教会长大的孩子一般都非常尊重主，敬畏神，也说自己信主。但不少的这些孩子从中学阶段的青春期开始就变了，他不再想去教会，也“没时间”跟我们一起读经。他们开始用各种借口逃避主日。到了高中，老师和家长似乎已经无法再强迫他们跟着去教会了。他们对去教会以外的娱乐更感兴趣，慢慢对神就越来越冷淡。甚至许多的他们心里已经不信神了。

国内无法做有效的调查。美国的一个创造论科学组织（Answers in Genesis）在大概十年前做了一次严谨的调查。他们发现，在健康的福音性教会长大的孩子，60%在二十多岁的时候就离开教会了。他们为什么离开？他们大多数会在调查表上列出的离开理由中勾选“我不认为这是真的”，这至少是他们离开的一个理由。这些美国福音性教会的孩子从什么时候开始怀疑呢？统计数据表明：

- 39.8%最先在初中开始怀疑
- 43.7%最先在高中开始怀疑
- 10.6%最先在大学开始怀疑

这些孩子基本上都是在健康教会长大的，他们听过神的道，听过清晰完备的福音，也听过一些远离基督的警诫和后果，但是他们最终还是在中学的时候开始怀疑，最后远离，为什么？在中国，我们发现有些孩子甚至早在小学阶段就已经开始怀疑了，为什么？因为这些孩子从社会上，尤其是从学校听到的都是：没有神、圣经历史是传说、人是从猿猴逐渐进化来的、进化论是科学、基督教只不过是个宗教、信则有不信则无。

安徽的教会有一个五年级的小女孩，有一天她放学回家后对父母说：“我们自然科学老师说世界是在亿万年中进化来的，人也是从猿猴进化来的。她不认为世界是上帝创造的。而且所有科学家也是这么说的。这是怎么回事？”她的父母只能这么回答她：“圣经说上帝创造万物，我们要相信圣经。”但是她的困惑并没有得到解决。这样的孩子可能有成千上万。

或许你会说，重生是圣灵的工作，或许你会说，最后信不信在于孩子自己的选择。没错，但是作为父母、牧师和主日学老师，我们应该做什么？我们能做些什么？我们需要给他们提供信主的理由，尤其是在他们年幼柔软的心灵面对疑问的困扰时，我们需要给他们及时的合理的解答。例如，我们怎么知道上帝存在？世界是从哪里来的？进化论怎么解释？我们真是从猿猴进化的吗？我们怎么知道圣经是真的？我们怎么知道圣经中的上帝就是真神？基督教是唯一一条上天堂的路吗？真有天堂和地狱吗？有其他信仰的好人也要下地狱公平吗？

很多家长、主日学老师甚至牧者都不能很好地全面且系统的回应上面的问题，为此我们编写了这套《坚固基础》主日学教材，希望可以帮助你给孩子们信仰打好基础，给他们提供相信的理由，让他们能够抵御世界和撒旦的谎言。